

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-реабилитационные технологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Рябова Н. В., профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- Содействие освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности;
- Овладение научным анализом реабилитационных технологий через освоение нормативно-правовых основ социальной реабилитации, знаний об особенностях проектирования реабилитационной среды и организации реабилитационной деятельности;
- Формирование профессиональной компетенции в области проектирования и реализации технологий социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.06 «Социально-реабилитационные технологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать:

- сущность проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, необходимого для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- сущность образовательной среды, обеспечивающей включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику;
- сущность дидактических приемов как основы методов социальной реабилитации;
- сущность современных активных и интерактивных методов обучения;
- категориальный аппарат социальной реабилитологии, базовый для разработки социально-реабилитационных технологий;
- технологические основы социально-реабилитационной работы с различными категориями лиц с ОВЗ;
- сущность обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- сущность и систему социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

уметь:

- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- проектировать, реализовывать и оценивать образовательную среду, обеспечивающую включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- анализировать реабилитационные технологии (классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т. д.);
- проектировать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;
- проектировать реабилитационную деятельность в отношении инвалидов различных категорий;
- реализовывать социально-реабилитационную деятельность с различными категориями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

детей с ОВЗ.

владеть:

- основами проектирования, реализации и оценивания учебно- воспитательного процесса, обеспечивающего организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- основами проектирования, реализации и оценивания образовательной среды, обеспечивающей включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику;
- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- навыками анализа реабилитационных технологий (классификация, оценивание эффективности, функциональность, востребованности и т. д.);
- навыками проектирования реабилитационной деятельности, реализовывать в профессиональной практической деятельности созданные модели и проекты;
- навыками проектирования обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- навыками реализации социально-реабилитационной деятельности с различными категориями детей с ОВЗ.

Изучению дисциплины Б1.В.01.06 «Социально-реабилитационные технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01.02 Философия;

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.04.07 Специальная психология;

Б1.В.01.07 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины Б1.В.01.06 «Социально-реабилитационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.06 Научно-исследовательская деятельность в практике психолога;

ФТД.01 Теоретические и практические проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-реабилитационные технологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

педагогическая деятельность

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать: - сущность проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, необходимого для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - сущность образовательной среды, обеспечивающей включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; - сущность современных активных и интерактивных методах обучения; - категориальный аппарат социальной реабилитологии, базовый для разработки социально-реабилитационных технологий; - сущность и систему социальной реабилитации лиц с ОВЗ; уметь: - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - проектировать, реализовывать и оценивать образовательную среду, обеспечивающую включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; - проектировать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; - проектировать реабилитационную деятельность в отношении инвалидов различных категорий; - реализовывать социально-реабилитационную деятельность с различными категориями детей с ОВЗ; - реализовывать социально-реабилитационную деятельность с различными категориями детей с ОВЗ; владеть: - основами проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - основами проектирования, реализации и оценивания образовательной среды, обеспечивающей включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; - навыками проектирования реабилитационной деятельности, реализовывать в профессиональной практической деятельности созданные модели и проекты;
---	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

	- навыками проектирования обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - навыками реализации социально-реабилитационной деятельности с различными категориями детей с ОВЗ.
ПК-11. способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	

педагогическая деятельность

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать: - сущность дидактических приемах как основы методов социальной реабилитации; - сущность современных активных и интерактивных методах обучения; - технологические основы социально-реабилитационной работы с различными категориями лиц с ОВЗ; - сущность обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; уметь: - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - анализировать реабилитационные технологии (классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т. д.); владеть: - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - навыками анализа реабилитационных технологий (классификация, оценивание эффективности, функциональности, востребованности и т. д.).
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	10	10
Практические	38	38
Самостоятельная работа (всего)	6	6
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013991)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий:

Сущность и понятие социально-реабилитационной деятельности. История социальной реабилитологии. Виды социальной реабилитации. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Социально-реабилитационное пространство. Современные методы социально-реабилитационной работы. Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан.

Модуль 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий (4 ч.)

Тема 1. Сущность и понятие социально-реабилитационной деятельности. История социальной реабилитологии (2 ч.)

Понятие социальной реабилитации.

Научные и исторические предпосылки возникновения реабилитационного движения в Западной Европе и в России.

Основные теоретические направления в реабилитационной практике.

Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации.

Опыт практической деятельности по социальной реабилитации в 20-х-30-х годах XX века.

Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века.

Развитие теории социальной реабилитации в 80-х-90-х гг. XX века.

Тема 2. Виды социальной реабилитации (2 ч.)

Медико-социальная реабилитация.

Социально-средовая реабилитация.

Профессионально-трудовая реабилитация.

Психолого-педагогическая реабилитация

Модуль 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)

Тема 3. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Понятия: «инвалидность», «инвалид», «лица с ограниченными возможностями»

2. Психологические особенности личности при различных видах нарушений.

3. Социальная политика в отношении лиц с ОВЗ в России и за рубежом.

4. Программы социальной реабилитации.

Тема 4. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

Научно-практические основы осуществления социальной реабилитации инвалидов по слуху.

Технологии социально-трудовой и социально-бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Тема 5. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения (2 ч.)

Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения.

Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения.

Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)

Модуль 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий (20 ч.)

Тема 1. Виды социальной реабилитации (2 ч.)

Медико-социальная реабилитация. Социально-средовая реабилитация. Профессионально-трудовая реабилитация. Психолого-педагогическая реабилитация.

Тема 2. История социальной реабилитологии (2 ч.)

Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации в 20-х-30-х годах XX века. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века. Развитие теории социальной реабилитации в 80-х-90-х гг. XX века.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации (2 ч.)

История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Идея равенства всех людей на Земле как юридическая норма. Источники права социальной реабилитации. Понятие и классификация источников права социальной реабилитации; международно-правовые акты (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1959 г., Декларация прав инвалидов 1975 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Международный план действий по проблемам старения 1982 г. и др.) и международные договоры Российской Федерации. Конституция РФ о социальной реабилитации граждан. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации («Закон о социальной защите инвалидов в РФ», «Закон об образовании», закон «Об основах социального обслуживания населения», закон «О ветеранах», распоряжения Правительства РФ о порядке организации и деятельности государственных реабилитационных служб и др.). Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Социальное страхование по временной нетрудоспособности в РФ. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ.

Тема 4. Современные методы социально-реабилитационной работы (2 ч.)

Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов. Характеристика методов контроля эффективности социально-реабилитационного процесса.

Тема 5. Социально-реабилитационное пространство (2 ч.)

Сущность понятия «реабилитационное пространство». Обоснование необходимости использования системного подхода к его исследованию. Уровни организации реабилитационного пространства: микро- (подсистемы внутри семьи), мезо- (индивиды и учреждения), экзо- (СМИ и социополитика) и макроуровень (экономика, культура). Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его организации. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда». Проектирование в области социальной реабилитации. Целевые проекты. Необходимость учета качества и доступности услуг реабилитационных учреждений при проектировании реабилитационной среды. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства. Влияние СМИ на формирование аттитюдов к нетипичным людям. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

Тема 6. Социально-реабилитационное пространство (2 ч.)

Сущность понятия «реабилитационное пространство». Обоснование необходимости использования системного подхода к его исследованию. Уровни организации реабилитационного пространства: микро-(подсистемы внутри семьи), мезо- (индивиды и учреждения), экзо- (СМИ и социополитика) и макроуровень (экономика, культура). Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его организации. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда». Проектирование в области социальной реабилитации. Целевые проекты. Необходимость учета качества и доступности услуг реабилитационных учреждений при проектировании реабилитационной среды. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства. Влияние СМИ на формирование аттитюдов к нетипичным людям. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.

Тема 7. Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан (2 ч.)

Роль социального работника в создании благоприятной реабилитационной среды. Компетентность психолого-педагогического плана и правовая подготовка социального работника при оказании различных видов услуг реабилитационной деятельности. Гармоничное сочетание личностных и профессиональных качеств социального работника. Этическая сторона общения социального работника с различными категориями клиентов.

Тема 8. Сущность и понятие социально-реабилитационной деятельности (2 ч.)

Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности (целенаправленность, опосредованность, субъективность, интенсивность, динамичность, эффективность). Сравнение социально-реабилитационной и педагогической деятельности. Основные направления социально-реабилитационной деятельности: организаторская деятельность; деятельность по диагностике психического и личностного развития ребенка; развивающая и коррекционная работа; консультирование и просвещение детей, родителей и специалистов, занимающихся с детьми; деятельность по охране здоровья и безопасной жизнедеятельности и социально-диспетчерская работа.

Тема 9. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности (2 ч.)

Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации». Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности (лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с алкогольной и наркотической зависимостью, лица с расстройствами поведения, дети, оставшиеся без попечения родителей, правонарушители, мигранты, лица без определенного места жительства, пожилые люди, нуждающиеся в реабилитации). Роль социального работника в создании благоприятной реабилитационной среды. Компетентность психолого-педагогического плана и правовая подготовка социального работника при оказании различных видов услуг реабилитационной деятельности.

Тема 10. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Социально-реабилитационное пространство (2 ч.)

Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности. Сущность понятия «реабилитационное пространство». Уровни его организации. Характеристика реабилитационного пространства на разных уровнях его организации. Роль общественных организаций в формировании

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

реабилитационного пространства. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства.

Модуль 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (18 ч.)

Тема 11. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.

Тема 12. Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.

Тема 13. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения (2 ч.)

Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепые (незрячие). Слабовидящие. Абсолютная (тотальная) слепота. Практическая слепота. Остаточное зрение. Нарушения зрения врожденные или приобретенные. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушением зрения. Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности: глубокое нарушение зрения обоих глаз; глубокое нарушение зрения одного глаза с низким зрением другого глаза; среднее нарушение зрения обоих глаз; глубокое нарушение зрения одного глаза, другой глаз нормальный. Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Детские сады, ясли сады и дошкольные группы для слепых детей (наполняемость групп 10 человек). Детские сады, ясли сады и дошкольные группы для слабовидящих детей (наполняемость групп 10 человек). Детские сады, ясли сады и дошкольные группы для детей с косоглазием и амблиопией (наполняемость групп 10-12 человек). Специальные дошкольные организации комбинированного вида. Принципы коррекционно педагогической работы в специальном детском саду. Стандартные, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Тема 14. . Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

Характеристика детей с нарушениями слуха. Медицинские исследования причин нарушения слуха. Классификации нарушений слуха у детей. Классификация Л.В. Неймана (1961): слабослышащие дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц, могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости: I степень – не превышает 50 дБ; II степень – от 50 до 70 дБ; III степень – более 70 дБ; глухие дети, в зависимости от объема воспринимаемых частот, относятся к одной из 4 групп: I группа – 125-250 Гц; II группа – 125-500 Гц; III группа – 125 1000 Гц; VI – 125 2000 Гц и выше. Международная классификация (1988) в зависимости от средней потери слуха в диапазоне трех частот: 500, 1000 и 2000 Гц выделяет 4 степени тугоухости и глухоту: I степень – 26-40дБ; II степень – 41-55 дБ; III степень – 56-70 дБ; IV степень – 71-90 дБ; глухота – более 90 дБ. Глухота. Глухота врожденная и приобретенная. Тугоухость. Психолого педагогическая классификация Р. М. Боскис (глухие без речи (ранооглохшие); глухие, сохранившие речь (позднооглохшие); слабослышащие с развитой речью; слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием). Технологии социальной реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

Социально-средовая реабилитация инвалидов с патологией слуха. Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Организации системы здравоохранения (сурдологические кабинеты, отделения, центры, стационары при ЛОР-отделениях крупных больниц), система образования. Детский сад компенсирующего вида для глухих и/или для слабослышащих детей. Детские сады комбинированного вида. Дошкольные группы, отделения в специальных коррекционных общеобразовательных школах, школах интернатах для глухих или для слабослышащих и позднооглохших детей. Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад» компенсирующего вида для глухих или для слабослышащих детей и образовательная организация для детей дошкольного и школьного возраста «Школа – детский сад» для глухих или для слабослышащих детей. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Стандартные, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Тема 15. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной реабилитации лиц с двигательными расстройствами. Эрготерапевтические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Стандартные, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 16. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социальной реабилитации. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Общественное движение в области социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Принципы социальной реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Сущность и специфика социальной, в том числе социально-психологической, реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее формы. Домашнее реабилитационное сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности. Социальная реабилитация умственно отсталых дошкольников. Реабилитация умственно отсталых детей в условиях школьного обучения. Специфика реабилитационного воздействия в группах детей с тяжелыми и глубокими степенями интеллектуальной недостаточности. Методы поддержки и формирования социального интеллекта детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование доступных социальных ролей у лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специфика коммуникации и использование технических средств специалистами и дефектологами в процессе реабилитации лиц с умственной отсталостью. Качества профпригодности реабилитологов для лиц с нарушениями интеллектуального развития. Использование игровых технологий в реабилитации детей с умственной отсталостью. Возможности применения тренажеров в развитии моторной, сенсорной, интеллектуальной сфер лиц с нарушениями интеллекта.

Тема 17. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724) Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

Принципы социальной реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности. Стандартные, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 18. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи (2 ч.)

Лица с нарушением речи как целевая группа социально-реабилитационной работы. Сущность и причины социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи. Дифференциация лиц с нарушениями речи в зависимости от этиологии, клинических проявлений, симптоматики и динамики нарушений речи. Социальная активность и организация деятельности лиц с нарушениями речи в реабилитационном педагогическом пространстве. Технологии социально-коммуникативной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технологии обучения лиц с нарушениями речи коммуникативным навыкам. Формирование у лиц с нарушениями речи умений и навыков использования речи, приобретенных в процессе логопедических занятий в различных жизненных ситуациях. Обучение лиц с речевыми нарушениями владению средствами невербальной коммуникации. Формирование у лиц с нарушениями речи оптимальной самооценки. Выработка у лиц с нарушениями речи навыков позитивного разрешения интерпessoальных конфликтов. Формирование у лиц с нарушениями речи навыков дискуссионного общения, умения отстаивать свою позицию, принимать ответственные совместные решения. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи. Инфраструктурное обеспечение технологий социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технические средства социокультурной реабилитации лиц с нарушениями речи. Социально-реабилитационные технологии организации культурно-досуговой деятельности лиц с нарушениями речи. Особенности досуга лиц с нарушениями речи в качественном, количественном, структурном и содержательном аспектах. Стандартные, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации лиц с нарушениями речи.

Тема 19. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Социально-реабилитационное пространство (2 ч.)

Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности. Сущность понятия «реабилитационное пространство». Уровни его организации. Характеристика реабилитационного пространства на разных уровнях его организации. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр

Модуль 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризовать методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.

Раскрыть особенности организации специальной психологической помощи детям с ЗПР в типичных условиях МДОУ и начальной школы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

Сравнить особенности работы по социальной реабилитации детей с ЗПР в России и за рубежом.

Охарактеризовать основные принципы обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Раскрыть основные формы трудового обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Раскрыть основные принципы работы педагога и семьей детей с ограниченными возможностями.

Охарактеризовать модели интегрированного обучения детей с нарушением слуха?

Охарактеризовать основные формы и методы социально-педагогической работы с семьей детей с ограниченными возможностями?

Охарактеризовать научные концепции социализации и инвалидизации.

Раскрыть сущность и содержание социальной реабилитации.

Обоснование выбора методов и средств реабилитации на примере одной из категорий детей с отклонениями в развитии.

Охарактеризовать принципы и структуру социальной реабилитации.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

Проанализировать и дать оценку специальному федеральному государственному стандарту общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

Разработать программу социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями той или иной категории.

Составить опорные графические схемы: «Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации», «Классификация методов, используемых в реабилитационной практике».

Изучить и проанализировать особенности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить библиографический список по изучаемому курсу.

Составить глоссарий по темам учебной дисциплины.

Составить электронную папку (электронной базы данных, электронного мини-каталога) по темам учебной дисциплины (алгоритм): 1) название Интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) с какой целью может быть использован; 4) краткая аннотация источника; 5) связь с другими источниками (есть ли ссылки)).

Составить конспект-схему по темам учебной дисциплины.

Составить тезисы по темам учебной дисциплины (алгоритм: 1) ознакомьтесь с содержанием материала (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) обратите внимание на шрифтовые выделения (если таковые имеются в тексте материала); 3) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 4) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 5) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена).

Модуль 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику этапов обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.

2. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

ограниченными возможностями здоровья.

3. Охарактеризовать основные технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста.

4. Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями зрения.

5. Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями слуха.

6. Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями речи.

7. Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

8. Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

9. Дать определение понятиям «абилитация», «реабилитация».

10. Обосновать выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить дискуссию на тему: «Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Выйти на социальные сайты для лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить презентацию сайтов.

3. Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам абилитации.

4. Подготовить мультимедийную презентацию «Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовить к защите творческий проект «Социальная реабилитация лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства».

2. Разработать проект цикла телепередач, имеющих целью оптимизацию отношения общества к инвалидам; для каждой из передач составить сценарный план.

3. Разработать проект цикла учебных мероприятий, реализуемых на общеобразовательных уроках в начальной школе, имеющих целью формирование готовности детей (нормально развивающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья) к включению в современный социум; для каждого мероприятия составить план.

4. Разработать проект цикла внеурочных мероприятий, реализуемых в общеобразовательных организациях с учащимися начальной школы, имеющих целью формирование готовности детей (нормально развивающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья) к включению в современный социум; для каждого мероприятия составить план.

5. Изучить и проанализировать литературные источники. Определить круг основных актуальных проблем, существующих в настоящее время, в области социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и составить проект программы конференции соответствующей направленности.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения (алгоритм:

1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Методологические основы социально-реабилитационных технологий.
ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания психологии в системе общего образования, Методы активного социально-психологического обучения, Педагогика, Педагогическая психология, Социально-реабилитационные технологии.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы психотерапии и психологической коррекции, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	отметку «отлично» заслуживает бакалавр, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется бакалаврам, понимающим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала
Хорошо	отметку «хорошо» заслуживает бакалавр, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется бакалаврам, показавшим систематический характер знаний по направлению подготовки, умения применять знания для решения профессиональных задач и способным к их самостоятельному пополнению, систематизации и расширению, а также обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;
Удовлетворительно	отметку «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется бакалаврам, допустившим погрешности в ответе на поставленный вопрос или задачу, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;
Неудовлетворительно	отметка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на вопросы или задачи. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится бакалаврам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по осваиваемому направлению подготовки (профилю).

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методологические основы социально-реабилитационных технологий

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1. Какова сущность проектирования, реализации и оценки учебно- воспитательного процесса, необходимого для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

(ОВЗ)?

2. Какова сущность образовательной среды, обеспечивающей включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику?
3. Какова сущность современных активных и интерактивных методов обучения;?
4. Каков категориальный аппарат социальной реабилитологии, базовый для разработки социально-реабилитационных технологий?
5. Какова сущность системы социальной реабилитации лиц с ОВЗ?
6. Каким образом проектировать, реализовывать и оценивать учебно- воспитательный процесс, обеспечивающий организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
7. Каким образом проектировать, реализовывать и оценивать образовательную среду, обеспечивающую включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику?
8. Как проектировать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека?
9. Как проектировать реабилитационную деятельность в отношении инвалидов различных категорий?
10. Как реализовывать социально-реабилитационную деятельность с различными категориями детей с ОВЗ?
11. Каким образом владеть основами проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
12. основами проектирования, реализации и оценивания образовательной среды, обеспечивающей включение лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, реализующей инклюзивную практику?

Модуль 2: Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Какова сущность дидактических приемов как основы методов социальной реабилитации?
2. Каковы технологические основы социально-реабилитационной работы с различными категориями лиц с ОВЗ?
3. Какова сущность обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека?
4. Как использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека?
5. Как использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики?
6. Как анализировать реабилитационные технологии (классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т. д.)?
7. Как пользоваться дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
8. Как пользоваться системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики?
9. Как пользоваться навыками анализа реабилитационных технологий (классификация, оценивание эффективности, функциональности, востребованности и т. д.)?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Экзамен, ПК-10, ПК-11)

1. Раскрыть понятие «реабилитационная деятельность». Охарактеризовать современную нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию и реализацию реабилитационной деятельности. Охарактеризовать основные направления государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Привести примеры конкретных статей из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – на образование и реабилитацию.
2. Раскрыть сущность понятия «реабилитация». Охарактеризовать средства, формы и методы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать комплекс мероприятий по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья методами физической культуры и спорта.
3. Раскрыть сущность понятия «объект социально-реабилитационной деятельности». Охарактеризовать целевые группы реабилитационной деятельности. Спроектировать модель сотрудника реабилитационной службы.
4. Раскрыть сущность понятия «реабилитационное пространство». Охарактеризовать уровни организации реабилитационного пространства, раскрыв роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства. Спроектировать модель реабилитационного пространства в школе в условиях реализации национальной инициативы «Наша новая школа».
5. Раскрыть сущность понятий «социально-реабилитационная задача», «социально-реабилитационная ситуация». Охарактеризовать основные принципы и задачи социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать организационную модель комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Раскрыть сущность понятия «методы социальной реабилитации». Охарактеризовать методы организации социально-реабилитационного процесса; раскрыть классификацию методов, используемых в реабилитационной практике. На конкретных примерах показать эффективность методов социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Раскрыть сущность понятия «средства социальной реабилитации». Охарактеризовать основные средства реабилитационного воздействия на лиц с ограниченными возможностями здоровья и специальные виды помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации. На конкретных примерах показать эффективность средств социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Раскрыть сущность понятия «раннее вмешательство». Охарактеризовать организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом. Привести примеры конкретных технологий коррекции психического и физического развития детей раннего возраста.
9. Раскрыть сущность понятия «нарушение зрения», дать характеристику лиц с нарушениями зрения как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями зрения. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями зрения.
10. Раскрыть классификацию лиц с нарушениями зрения. Охарактеризовать технологии социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения. Спроектировать комплекс мероприятий по реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724) Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

11. Раскрыть сущность понятия «нарушение слуха», дать характеристику лиц с нарушениями слуха как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями слуха. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями слуха.

12. Раскрыть классификацию лиц с нарушениями слуха. Охарактеризовать технологии социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной реабилитации лиц с нарушением слуха. Спроектировать комплекс мероприятий по реабилитации лиц с нарушениями слуха.

13. Раскрыть сущность понятия «нарушение речи», дать характеристику лиц с нарушениями речи как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями речи. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями речи.

14. Раскрыть классификацию лиц с нарушениями речи. Охарактеризовать технологии социально-коммуникативной и социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи. Спроектировать комплекс мероприятий по реабилитации лиц с нарушениями речи.

15. Раскрыть сущность понятия «умственная отсталость». Дать характеристику лиц с нарушениями интеллекта как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями интеллекта. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями интеллекта.

16. Раскрыть классификацию лиц с нарушениями интеллекта. Охарактеризовать социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. На конкретных примерах показать эффективность методов социальной реабилитации детей с нарушениями интеллекта.

17. Раскрыть сущность понятия «нарушение опорно-двигательного аппарата», дать характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

18. Раскрыть сущность понятия «эрготерапи». Охарактеризовать эрготерапевтические основы реализации технологий реабилитации лиц с двигательными расстройствами. На конкретных примерах раскрыть условия, которые необходимо создать для эффективной социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Раскрыть сущность понятия «аутизм». Дать характеристику лиц с расстройством аутистического спектра как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации детей с ранним детским аутизмом. Привести примеры средств реабилитации детей с ранним детским аутизмом.

20. Раскрыть сущность понятия «девиантное поведения». Дать характеристику лиц с девиантным поведением как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать для успешной реабилитации лиц с девиантным поведением. Привести примеры средств реабилитации лиц с девиантным поведением.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02719-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724) Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики
3. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 203)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012724)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013991)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 1016)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.